

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска**

**«Разработано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Сапронова Е.Б. /

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по ВР

ГОКУ «Специальной  
(коррекционной) школы №4»

\_\_\_\_\_ /Дмитриева М.В. /

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**«Утверждено»**

Директора

ГОКУ «Специальной  
(коррекционной) школы №4»

\_\_\_\_\_ /Анучин И.В. /

ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Евдокимова Зинаида Павловна \_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

4 «и» класс 2 вариант \_\_\_\_\_

класс, вариант

**2017-2018 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития
4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся
5. Содержание программы
6. Описание материально-технического обеспечения воспитательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, разрабатывается на основе требований к личностным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. Устав ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска» на 2017-2018 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений

жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

### **Экологическая культура. Охрана здоровья.**

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда

### Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

неделя	Понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
	Работа с книгой	Социально личностное	Час творчества	День игр	Общешкольное мероприятие
<b>экологическая</b>	Муха -цокотуха  04.09.	О природе  05.09.	Панно из природного материала  06.09.	Сова, Совушка, сова  07.09.	Международный день грамотности  08.09
<b>Нравственная</b>	Муха – цокотуха  11.09	О дружбе  12.09	Рисуем героев из Мухи - цокотухи  13.09	Игра в конструктор  14.09	Ежели вы вежливы  15.09
<b>Гражданское патриотическое</b>	Права и обязанности.  18.09	О Родине  19.09	Лепка, флага, герба  20.09	Операция чистый двор футбол 21.09	Я гражданин России  22.09

<b>Трудовое воспитание</b>	Сказка «Колобок» 25.09	О Родине 26.09	Рисование Флага, герба 27.09	Веселые старты 28.09	Дорожный лабиринт 29.09
----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------------

<b>Октябрь</b>					
<b>неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>Работа с книгой</b>	<b>Социально личностное</b>	<b>Час творчества</b>	<b>День игр</b>	<b>Общешкольное мероприятие</b>
<b>Экологическая</b>	Сказка «Колобок» 02.10	Беседа « Я» 03.10	Лепка из сказки «Колобок» «День гражданской обороны» 04.10	Игра в «шашки» 05.10	День учителя 06.10

<b>Нравственная</b>	Сказка «Колобок»  9.10	Сценка «Колобок»  10.10	Рисуем героев из сказки «Колобок»  11.10	Игра в «Лапту»  12.10	«Доброта дороже золота»  13.10
<b>Гражданское патриотическое</b>	Сказка «Репка»  16.10	Беседа «Моя семья»  17.10	Аппликации из цветной бумаги «букет»  18.10	Веселые старты  19.10	«Моя малая Родина»  20.10
<b>Трудовое воспитание</b>	Сказка «Репка»  23.10	Беседа «Я и мои друзья»  24.10	Лепим героев «Репки»  25.10	Разучивание игры «Море волнуется»  26.10	«О профессиях разных, нужных и важных»  27.10

## 6. Описание материально-технического обеспечения воспитательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, мультфильмы;



учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

видеомагнитофон;

компьютер;

цветной телевизор;

раздаточные карточки;

компьютерные программы (Word, Paint, PowerPoint, Media Player Classic и др.

#### **Дополнительная литература:**

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М, АРКТИ, 2008г.
2. Воронкова В. В. «Обучение и воспитание во вспомогательной школе».
3. Худенко Е. Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
4. Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога».
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. «Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
7. Хуторский А.В. Как обучать творчеству? Дополнительное образование - №1, 2009г.